

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  
пос. Круглое Поле» Тукаевского муниципального района  
Республики Татарстан

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 28.08.2021 г. №1  
Введено приказом от  
16.08.2021 г. № 57  
Директор МБОУ «СОШ  
пос. Круглое Поле»  
Гуфранова Н.В.



**Рабочие программы**  
учебного предмета, курса  
**по предмету английскому языку**  
Уровень образования (класс): **основное общее образование, 2-9 классы**

Разработано: ШМО учителей иностранных языков

## Планируемые результаты изучения предмета 2 класс

Названия раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1. Я и мои друзья. Знакомство	Уметь здороваться и представиться Good morning!	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке).	<u>Познавательные УУД:</u> Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Выразительное и правильное чтение слов. Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого. Умение рассматривать и сравнивать. Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение работать с иллюстрацией. Умение выделить личностные характеристики. <u>Коммуникативные УУД:</u> Формирование желаний общаться и умения знакомиться с	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности. Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение соотносить поступки с нормами. Формирование мотивов достижения социального признания.
2. Я и моя семья. Мир моих увлечений.	Уметь воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском). Умение отвечать согласно ситуации общения	Осознать возможности языковой догадки, работать с учебником, аудиоприложением, осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве), осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе, слушать и вступать в диалог, выразительное правильно читать слова. Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Осознанно строить речевое высказывания в устной форме.		
3. Мир вокруг меня.	Good morning, boys and girls! Умение воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции	cat, dog, sock This is... That is ... Умение работать в парах. Умение понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Умение догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка и по рисунку.		
4. Погода. Времена года.	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее	слушать и вступать в диалог, выразительное правильно читать слова. Извлекать необходимую информацию из прослушанного. Осознанно строить речевое высказывания в устной форме. Понимать значения союза из контекста, с опорой на иллюстрацию, узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу, читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги, воспринимать на слух		
5. Путешествия.				
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.				
7. Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложен				

<p>ной тематики.</p>	<p>содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию.</p>	<p>и выполнять команды и инструкции, выразительно читать текст со знакомым материалом вслух, соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Составлять устно по аналогии текст-описание. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста-описания, построенного на изученном языковом материале. Участвовать в диалоге-рас-спросе, понимать реакцию собеседников. Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми</p>	<p>другими ребятами. Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве. Формирование умения слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет. Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленной задачей. Освоение приемов логического запоминания информации. Умение работать с иллюстрацией. Умение делать выводы. Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <u>Регулятивные УУД:</u> Моделирование ситуации поведения в классе. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и произвольности. Освоение критериев оценки выполненных заданий. Умение</p>	
----------------------	---	---	--	--

		словами и конструкция-ми, соотносить его содержание с иллюстрация-ми. Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре.	адекватно понимать оценку учителя. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	
--	--	---	--	--

### Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Краткое содержание	Часы учебного времени
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.	13
<b>Я и моя семья.</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.	15
<b>Мир моих увлечений.</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.	9
<b>Мир вокруг меня.</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.	14
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>	Виды транспорта.	2
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.	15
<b>Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## Оценочный материал

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	39% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 40% до 64%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 65% до 84%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 85% до 100%

### 2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

	вежливости соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

#### 3.1 Критерии оценки овладения техникой чтения вслух.

На момент завершения начального образования, у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Осуществление самостоятельной подготовки к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Нормы техники чтения в четвертом классе

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4 классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 80-90 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 100-120 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС:

Оценка	1 полугодие	Ошибки	2 полугодие	Ошибки
«5»	Более 100 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 2)	Более 120 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 2)
«4»	85-100 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 4-5), нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (не более 3)	105-120 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 4-5), нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (не более 3)
«3»	70-84 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 6-10), неправильная постановка ударений чтение всего текста, чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (не более 6)	90-104 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 6-10), неправильная постановка ударений чтение всего текста, чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (не более 6)
«2»	Менее 70 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (более 10), неправильная постановка ударений чтение всего текста, чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (более 7)	Менее 90 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (более 10), неправильная постановка ударений чтение всего текста, чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (более 7)

Несомненно, важно одно: чтобы все дети к концу 4 класса владели необходимой скоростью чтения. Ведь именно этот фактор является залогом дальнейшего успешного обучения в средней и старшей школе.

### 3.2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.



«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### 3.3 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.4 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

### Планируемые результаты изучения предмета 3 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1. Я и моя семья.	Находить на карте страны изучаемого языка и континенты; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;	<i>Говорение:</i> выпускник научится вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> языковые и речемыслительные способности, психические функции и способности: языковые способности к решению речемыслительных задач, психические процессы и функции; специальные учебные умения – работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами;	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
2. Мой день.	понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;	<i>Аудирование:</i> выпускник научится понимать на слух речь учителя по ведению урока; выказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное	работать над звуками, интонацией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка; работать со справочным материалом, пользоваться различными опорами;	воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
3. Мой дом.	особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;	<i>Чтение:</i> выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится: читать по транскрипции	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
4. Я и мои друзья. Знакомство.	понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;	<i>Чтение:</i> выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится: читать по транскрипции	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> работать с	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
5. Мир моих увлечений.	особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;	<i>Чтение:</i> выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится: читать по транскрипции	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> работать с	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Моя школа.	особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;	<i>Чтение:</i> выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится: читать по транскрипции	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> работать с	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
7. Мир вокруг меня.	особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;	<i>Чтение:</i> выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится: читать по транскрипции	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> работать с	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
8. Погода. Времена года.	особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;	<i>Чтение:</i> выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится: читать по транскрипции	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> работать с	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
9. Путешествия. Страна/страны изучаем	особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;	<i>Чтение:</i> выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится: читать по транскрипции	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> работать с	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

<p>ого языка и родная страна.</p>		<p>и некоторые буквосочетания ; читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником); выразить собственное мнение по поводу прочитанного <i>Письмо:</i> выпускник научится: самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения; письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту ( с опорой на текст); писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо. Графика, каллиграфия и орфография: выпускник научится: распознавать слова, написанные разными шрифтами; отличать буквы от транскрипционных знаков; читать слова по транскрипции; пользоваться английским алфавитом; писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);</p>	<p>информацией (текстом/ аудиотекстом), сотрудничать со сверстниками, работать в паре, группе, а также работать самостоятельно, выполнять задания в различных тестовых форматах.</p>	
---	--	---	--	--

		<p>сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). <i>Фонетическая сторона речи:</i> выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения; <i>Лексическая сторона речи:</i> выпускник научится: понимать значение лексических единиц в письменном и устном</p>		
--	--	---	--	--

		<p>тексте в пределах тематики начальной школы;</p> <p>использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>распознавать имена собственные и нарицательные;</p> <p>отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи; устойчивые словосочетания);</p> <p>интернациональная лексика; многозначные слова ; фразовые глаголы; оценочная лексика;</p> <p>лексика классного обихода;</p> <p>различать основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация: суффиксы имён прилагательных, существительных, числительных; приставки прилагательных;</p> <p>словосложение (существительное и существительное); конверсию</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> выпускник научится:</p> <p>имя существительное: притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;</p> <p>особые случаи образования множественного числа;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>артикуль: основные правила использования артиклей с именами существительными; личные местоимения в объектном падеже (мне, вам, нам)</p> <p>количественные числительные от 11 до 100.</p> <p>правильные и неправильные глаголы; видо-временная форма настоящего, прошедшего и будущего неопределенного времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях ,модальные глаголы: должен, следует. может; глагольные конструкции: мне бы хотелось;</p> <p>наречия времени, наречия степени ( много); предлоги места и направления, предлоги времени;</p> <p>простое предложение: порядок слов в повествовательном предложении; предложения с однородными членами; безличные предложения; вопросительные предложения (специальные вопросы).</p> <p>основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения.</p>		
--	--	--	--	--

### Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Краткое содержание	Часы учебного времени
<b>Я и моя семья.</b>	Возраст членов семьи. Совместное времяпровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда.	<b>8</b>
<b>Мой день.</b>	Распорядок дня школьника. Обычные занятия в будни и выходные.	<b>4</b>
<b>Мой дом.</b>	Работа по дому и в саду.	<b>8</b>
<b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.	<b>12</b>
<b>Мир моих увлечений.</b>	Игрушки песни книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулки в парке зоопарке.	<b>8</b>
<b>Моя школа.</b>	Летний лагерь. Занятия в нем. занятия детей.	<b>2</b>
<b>Мир вокруг меня.</b>	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.	<b>8</b>
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>	Путешествия по странам изучаемого языка/ родной стране.	<b>8</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Столицы. Город и сельская местность, общественные места описание местности. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники детские праздники день дружбы день рождения. Рождество и Новый Год подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>68</b>

## Оценочный материал

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	39% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 40% до 64%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 65% до 84%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 85% до 100%

### 2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.



	вежливости соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

#### 3.1 Критерии оценки овладения техникой чтения вслух.

На момент завершения начального образования, у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Осуществление самостоятельной подготовки к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Нормы техники чтения в четвертом классе

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4 классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 80-90 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 100-120 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС:

Оценка	1 полугодие	Ошибки	2 полугодие	Ошибки
«5»	Более 100 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 2)	Более 120 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 2)
«4»	85-100 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 4-5), нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (не более 3)	105-120 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 4-5), нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (не более 3)
«3»	70-84 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 6-10), неправильная постановка ударений чтение всего текста, чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (не более 6)	90-104 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 6-10), неправильная постановка ударений чтение всего текста, чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (не более 6)
«2»	Менее 70 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (более 10), неправильная постановка ударений чтение всего текста, чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и	Менее 90 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (более 10), неправильная постановка ударений чтение всего текста, чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и

		смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (более 7)		чёткости произношения слов при чтении вслух (более 7)
--	--	---	--	---

Несомненно, важно одно: чтобы все дети к концу 4 класса владели необходимой скоростью чтения. Ведь именно этот фактор является залогом дальнейшего успешного обучения в средней и старшей школе.

### 3.2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### 3.3 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.4 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## Планируемые результаты изучения предмета 4 класс

Названия раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>1. Мои любимые летние занятия.</p> <p>2. Животные, которые мне нравятся.</p> <p>3. Это время для меня.</p> <p>4. Мне нравится моя школа.</p> <p>5. Место, которое делает меня счастливым.</p> <p>6. Место, где я живу.</p> <p>7. Профессия моей мечты.</p> <p>8. Лучшие моменты учебного года.</p>	<p>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;</li> <li>- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).</li> </ul> <p><u>В аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух: -речь учителя по ведению урока; -связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; -выказывания одноклассников; -небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом</li> </ul>	<p>В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.</p> <p><u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;</li> <li>- выражать отношение к прочитанному/услышанному.</li> </ul> <p><u>В аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие налоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) - время звучания до 1 минуты;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>• не обращать внимание на незнакомые слова, не</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД:</u>          Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебнопознавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану. Определяют цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении новых слов. Прогнозируют и контролируют свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом. Корректируют и оценивают способ решения задач и по определенным совместно с учителем критериям. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия, и вносят необходимые коррективы в исполнении, как по</p>	<p>Имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека и принимают его, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося. Проявляют положительное отношение к урокам английского языка, интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, доброжелательное отношение к сверстникам, адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, понимают причины успеха в учебной деятельности, объясняют своему себе отдельные ближайшие цели саморазвития; анализируют соответствие</p>

	<p>материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; -содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать основную информацию услышанного;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul> <p>В Чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по транскрипции;</li> <li>-с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением.</li> </ul> <p><u>Выпускник овладеет умением читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> </ul>	<p>мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>В Чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по транскрипции;</li> <li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>• редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> <li>• написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).</li> </ul>	<p>ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>Осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Обобщают, т. е. осуществляют выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов.</p> <p>Устанавливают аналогию.</p> <p>Умение владеть рядом общих приёмов решения задач.</p> <p>Осуществляют сравнение и классификацию. Осуществляют подведение под</p>	<p>результатов требованиям конкретной учебной задачи. Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; имеют желание учиться.</p> <p>Осознают себя как гражданина, как представителя определенного народа определенной культуры. Проявляют интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желают участвовать в творческом, созидательном процессе. Объясняют самому себе наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам ре-</p>
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,</li> <li>- аналогии с родным языком,</li> <li>- конверсии,</li> <li>- контексту,</li> <li>- иллюстративной наглядности.</li> </ul> </li> <li>• пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</li> </ul> <p><u>В письме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать,</li> <li>- выполнять лексико-грамматические упражнения,</li> <li>- делать записи (выписки из текста),</li> <li>- делать подписи к рисункам,</li> </ul>	<p><u>Выпускник овладеет умением читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</li> <li>• понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств.</li> </ul> </li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом.</li> </ul> </li> </ul>	<p>понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Строить речевые высказывания, задают и отвечают на вопросы. Формулируют собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Последовательно и полно передают партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>	<p>шения учебных задач, дают адекватную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
--	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать письменно на вопросы,</li> <li>- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),</li> <li>писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец.</li> </ul>	<p><u>В письме:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать русские имена и фамилии по-английски,</li> <li>- писать записки друзьям,</li> <li>- составлять правила поведения/инструкции,</li> <li>- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби),</li> <li>сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</li> <li>- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul>	<p>Строят понятные для партнёра высказывания, учитывая, что партнёр знает.</p> <p>Задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации;</p> <p>-положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ.</p> <p>Развивают навыков формулирования выводов (услышанного).</p> <p>Развитие творческого воображения, любознательности, логичности, критичности, самостоятельности.</p>	
--	---	--	---	--

## Содержание учебного предмета

Название темы	Краткое содержание	Количество часов
Я и моя семья.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.	10
Мой день.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.	8
Мой дом.	Дом/'квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.	8
Я и мои друзья. Знакомство.	Письмо зарубежному другу.	3
Мир моих увлечений.	Магазин игрушек.	2
Моя школа.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки .	12
Мир вокруг меня.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	8
Погода. Времена года. Путешествия.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.	9
Страна/страны изучаемого языка, и родная страна.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.	8
Итого:		68



## Оценочный материал

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	39% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 40% до 64%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 65% до 84%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 85% до 100%

### 2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным

пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

### 3.1 Критерии оценки овладения техникой чтения вслух.

На момент завершения начального образования, у детей должно быть сформировано осознанное, правильное, выразительное чтение, с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Посредством пауз, интонаций, ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию. Осуществление самостоятельной подготовки к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Нормы техники чтения в четвертом классе

Согласно ориентировочным показателям ФГОС, скорость чтения в 4 классе должна составлять:

- в 1 полугодии — 80-90 слов в минуту;
- во 2 полугодии — 100-120 слов в минуту.

Оценивание техники чтения по нормативам ФГОС:

Оценка	1 полугодие	Ошибки	2 полугодие	Ошибки
«5»	Более 100 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 2)	Более 120 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 2)
«4»	85-100 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 4-5), нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (не более 3)	105-120 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 4-5), нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (не более 3)
«3»	70-84 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 6-10), неправильная постановка ударений	90-104 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (не более 6-10), неправильная постановка ударений

		чтение всего текста, чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (не более 6)		чтение всего текста, чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (не более 6)
«2»	Менее 70 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (более 10), неправильная постановка ударений чтение всего текста, чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (более 7)	Менее 90 слов	Искажение читаемых слов: замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов (более 10), неправильная постановка ударений чтение всего текста, чтение без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух (более 7)

Несомненно, важно одно: чтобы все дети к концу 4 класса владели необходимой скоростью чтения. Ведь именно этот фактор является залогом дальнейшего успешного обучения в средней и старшей школе.

### 3.2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### 3.3 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **3.4 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## Планируемые результаты изучения предмета 5 класс

Названия раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>1. Давайте дружить!</p> <p>2. Правила вокруг нас.</p> <p>3. Мы должны помогать людям вокруг нас.</p> <p>4. Каждый день и на выходных.</p> <p>5. Мои любимые праздники.</p> <p>6. Мы совершили прекрасное путешествие в Англию.</p> <p>7. Мои будущие каникулы.</p> <p>8. Мои самые яркие впечатления.</p>	<p>Говорение: вести диалог этикетного характера; начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 3 реплик, продолжительность 2-3 минуты); расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объём монолога 8-10 фраз, продолжительность-2 минуты); сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную</p>	<p>Говорение: вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию. целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке вести комбинированный диалог, кратко излагать содержание прочитанного текста, сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения; представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы.</p> <p>Аудирование: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к</p>

<p>мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи полное содержание текстов; воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой</li> </ul> <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания, при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);</li> </ul>	<p>Чтение: читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного); самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи; устанавливать логическую последовательность</p>	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных</p>	<p>иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелатель</p>
---	--	--	--

<p>использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости. Письмо: заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления и личные письма с опорой на образец (объём поздравлений-30-40 слов, объём личного письма- 100 слов); делать выписки из текста; составлять план устного или письменного сообщения; писать краткие сочинения; писать сообщения электронной почты и отвечать на них. Фонетическая сторона речи: адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); узнавать в</p>	<p>событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов. Письмо: заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения; писать поздравительные открытки по случаю различных праздников (без опоры на образец); - писать личное письмо(без опоры на образец) с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета; Фонетическая сторона речи: - совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. различать на слух британский и американский варианты английского языка Лексическая сторона речи: расширить объём лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише</p>	<p>средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном</p>	<p>ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; формирование представлений о мире, как о многоязычном,</p>
--	--	--	---



	<p>письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной</p>	<p>речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога, употреблять в речи глаголы в формах</p>	<p>обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в</p>	<p>поликультурно м, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.</p>
--	--	---	---	--

	<p>задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные сопредельным/неопределённым / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present</p>	<p>страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would. Социокультурная осведомленность: распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка; распознавать распространённые образцы фольклора оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения; оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры англоговорящих стран.</p>	<p>частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>Perfect; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; Социокультурная осведомлённость осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально- культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов; представлять родную культуру на английском языке; находить сходство и различия в традициях своей страны.</p>			
--	---	--	--	--

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Давайте дружить!	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.	13
2	Правила вокруг нас.	Правила безопасности школьников. Правила безопасности при использовании Интернета.	11
3	Мы должны помогать людям вокруг нас.	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	12
4	Каждый день и на выходных.	Внеклассные мероприятия. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. Семейные путешествия. Морское путешествие.	9
5	Мои любимые праздники.	Любимые праздники. Местные праздники.	14
6	Мы совершили прекрасное путешествие в Англию.	Путешествие по различным частям Великобритании. Достопримечательности Великобритании, городов мира. Посещение музеев.	13
7	Мои будущие каникулы.	Семейные путешествия. Морское путешествие. Летние каникулы. Совместное проведение досуга. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	13
8	Мои самые яркие впечатления.	Экскурсия по Лондону. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.	17
	Итого		102

## Оценочный материал

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

	аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.



«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

### Планируемые результаты изучения предмета 6 класс

Названия раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>1. Как ты выглядишь? (Внешность, одежда)</p> <p>2. Какие вы? (Взаимоотношения с семьей, друзьями)</p> <p>3. Дом, милый дом. (Дом, квартира)</p> <p>4. Вам нравится ходить по магазинам? (Магазин, покупки)</p> <p>5. Зависит ли от вас ваше здоровье? (Здоровье, поход к врачу)</p> <p>6. Какая бы ни была погода... (Описание погоды, времен года)</p> <p>7. Кем ты собираешься стать? (Профессии, занятия людей)</p>	<p>Использовать функциональные опоры для составления диалога, использовать различные способы запоминания слова на иностранном языке, понимать смысл пословиц и поговорок, понимать связь между словами и предложениями внутри текста, представить творческий проект.</p>	<p>Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематического раздела. Читать аутентичные тексты, содержащие информацию о внешности людей, используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы. Оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Описывать человека, сравнивать людей, выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей, запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. Писать с опорой и без опоры на образец личное письмо, оформлять его верно, выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности, описать свою внешность, одежду. Обращаться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/несогласием, описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому? о покупках, понимать разговор между продавцом и покупателем, о различных магазинах, системе мер в Великобритании в настоящем и прошлом, тексты-списки покупок, о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями. Научиться рассказывать о своем самочувствии; дать совет о том,</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. Рефлексию самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, развитие таких качеств как воля,</p>

		<p>что делать, если ты болен; использовать переспрос. Воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. Читать аутентичные тексты о погоде. Научиться выражать свое мнение о погоде, временах года; рассказывать о занятиях в разные времена года; использовать переспрос. Воспринимать на слух и понимать информацию о работе, профессиях, занятиях людей, об учебе в школе. Читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях. Рассказывать о профессии родителей, о своей будущей профессии, спросить собеседника об имени и профессии, выразить мнение о работе, профессии, школе. Употреблять степени сравнения прилагательных, употреблять времена the Present Tenses, the Past Tenses, the Future Tenses. Использовать количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little. Указательные местоимения this, that, these, those, substitutions one/ones. Использовать в речи : модальные глаголы must, have to, вопросы к подлежащему, the Past Perfect and the Past simple Tense. Даты, словобразовательные суффиксы: -er, -or, -ist, -ian. Писать личное письмо о своем друге, оформлять личное письмо.</p>	<p>целеустремленность, креативность, эмпатия, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.</p>
--	--	--	---

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Как ты выглядишь? (Внешность и одежда)	Учащиеся учатся описывать внешность, одежду. Читают письма британских детей в журналы – выражение разных мнений сверстников по стилю одежды, характеру и отношению к людям в зависимости от стиля и вида одежды. Учащиеся учатся составлять диалоги с выражением какой-либо просьбы.	10
2	Какие вы? (Взаимоотношение с семьей, друзьями)	Учащиеся знакомятся со значением знаков зодиака, сравнивают основные качества характеров мальчиков и девочек, рассматривают их занятия в свободное время, получают первые понятия о будущей профессии, рассматривают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся вести себя в разных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения.	14
3	Дом, милый дом. (Дом, квартира)	Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства старого и нового дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их взаимоотношения в семье, их участие в организации семейного быта.	11
4	Вам нравится ходить по магазинам? (Магазин, покупки)	Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных видов товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Великобритании и России, учатся на примере своих сверстников выбирать подарки и сувениры для своих друзей и родственников, сравнивают быт англо-американских стран и России.	10
5	Зависит ли от вас здоровье? (Здоровье, поход к врачу в больницу)	Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно заботиться о своем здоровье, учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть. Учат английские пословицы и поговорки о здоровье и их эквиваленты в русском языке.	13
6	Какая бы ни была погода... (Описание погоды, времен года)	Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения. Через диалоги своих английских сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и в разное время года.	17
7	Кем ты собираешься стать? (Профессии и занятия людей)	Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают их с собственным мнением о профессиях своих родителей и родственников в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность каждой профессии.	27
	Итого		102

## Оценочный материал

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

	аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.



«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## Планируемые результаты изучения предмета 7 класс

Названия раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>1. Ты счастлив в школе?</p> <p>2. Что у тебя получается хорошо?</p> <p>3. Могут ли люди обойтись без тебя?</p> <p>4. Как ты обращаешься с нашей Землей?</p> <p>5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями?</p> <p>6. Что лучшее в твоей стране?</p> <p>7. У тебя есть пример для подражания?</p> <p>8. Как ты проводишь</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления</p>	<p>В результате изучения английского языка ученик должен понимать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физиологического и эмоционального состояния. Осознанное определение своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил поведения.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение</p>	<p>Воспитание у учащихся любви к Родине, к родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, на формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, на воспитание самостоятельности и чувства ответственности и за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству</p>

<p>свое свободное время?</p> <p>9. Какие самые знаменитые места в твоей стране?</p> <p>10. Мы похожи или разные?</p>	<p>(в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>	<p>известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к</li> </ul>	<p>характерных причинно-следственных связей. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций,, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивировано отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ;</p>	<p>у, готовности оказывать взаимопомощь, стремления к активному участию в жизни класса, школы, потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе, потребности расширять кругозор, ответственного отношения к образованию и самообразованию.</p>
--	---	---	--	---

		<p>прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p><b>Аудирование:</b></p> <p>- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p><b>Чтение:</b></p> <p>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, текст с выборочным пониманием нужной и</p>	<p>участие в проектной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения(ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге ( понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Сопоставление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование</p>	
--	--	---	--	--

		<p>ли интересующей информации.</p> <p><b>Письменная речь:</b>          Заполнять анкеты и формуляры;          писать поздравления, личные письма с опорой на образец:          расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p>	<p>выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.</p> <p>Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.</p>	
--	--	--	--	--

## Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Ты счастлив в школе?	Учащиеся рассказать о том, как и где провели время на летних каникулах; сказать как рады вернуться в школу; какие предметы им нравятся, а какие они любят меньше; что им нравится больше всего в школе; расскажут о том, что такое современная школа на их взгляд.	8
2	Что у тебя получается хорошо?	Учащиеся ознакомятся с наиболее распространенными занятиями и увлечениями британских учеников; расскажут свои любимые виды занятий и о своих успехах в них; расскажут о своих успехах в учебе; ознакомятся о успехах знаменитых британских людей; ознакомятся о различных наградах за успехи у британских учеников в учебе и в различных спортивных занятиях или занятиях по искусству.	8
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	Учащиеся ознакомятся в каких видах благотворительности участвуют британские учащиеся; расскажут как они помогают людям и в каких благотворительных мероприятиях они принимают участие.	8
4	Как ты относишься к планете Земля?	Учащиеся познакомятся с экологическими проблемами в англоязычных странах и России; с отношением сверстников к защите окружающей среды; с экологическими организациями; с национальными парками и заповедниками в Британии, США и России; с рассказами и отрывками из научно-популярных статей, опубликованных в англоязычных журналах; проследят сходства и различия между образом жизни в своей стране и США и Британии.	10
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	Учащиеся знакомятся с отношениями между сверстниками в разных странах: с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе; ознакомятся с отрывками из художественных и публицистических произведений; рассмотрят сходство и различия между образом жизни подростков в англоязычных странах и родной страны; расскажут о реалии родной культуры средствами английского языка.	11
6	Что лучшее в твоей стране?	Учащиеся знакомятся с известными достопримечательностями Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии; ознакомятся с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России; вспомнят и узнают о традициях, праздниках и понятиях, связанные с значимыми событиями в англоязычных странах; ознакомятся с некоторыми фактами о биографий известных людей, о литературных персонажах; о популярных играх и игрушках; расскажут о значимых объектах, являющимися достоянием российской культуры.	10

7	У тебя есть пример для подражания?	Ученики познакомятся со многими известными людьми стран изучаемого языка и родной страны; с различными наградами и историями знаменитых людей; ознакомятся с мнением зарубежных сверстников, с фактами культуры стран изучаемого языка; расскажут о своей культуре.	10
8	Как ты проводишь свое свободное время?	Учащиеся ознакомятся с тем, как их сверстники из Британии, Америки и Австралии проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби; узнают о мнениях разных людей о том, как лучше проводить свободное время; ознакомятся с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с историей появления скейтбординга; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка; с детскими организациями и клубами; узнают и научатся работать с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия; рассмотрят сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, ознакомятся с правилами поведения соответственно нормам, принятым в США и Британии.	11
9	Что особенного в твоей стране?	Учащиеся знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка; с памятниками культуры мирового значения; с достопримечательностями родной страны; с историческими событиями.	14
10	Мы похожи или разные?	Учащиеся узнают о проблемах, которые волнуют детей в Великобритании и США, что они делают для того, чтобы их родной город стал лучше, что они знают о российских детях, знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка; читают статьи и письма детей из детских журналов; ознакомятся с правилами социокультурного плана: вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам, расскажут как необходимо себя вести в собственной стране.	12
	Итого		102

## Оценочный материал

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.



«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

	аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## Планируемые результаты изучения предмета 8 класс

Названия раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>1. Кратко о моей стране.</p> <p>2. Твоя страна - земля традиций?</p> <p>3. Нравятся ли вам путешествовать.</p> <p>4. Вы любите заниматься спортом?</p> <p>5. Здоровый образ жизни.</p> <p>6. Времена меняются, изменяются и стили.</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления</p>	<p>Говорение:</p> <p>- Вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию.</p> <p>целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке вести комбинированный диалог, кратко излагать содержание прочитанного текста, сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;</p> <p>представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы.</p> <p>Аудирование:</p> <p>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>Чтение:</p> <p>Читать и понимать различные типы текстов</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составления плана и последовательности действий.</p> <p>Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний. Поиск и выделение необходимой информации, выбор более эффективного способа решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать из одной формы в другую. Постановка</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с</p>

	<p>(в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p>	<p>в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного); самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи; устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов. Письмо: Заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе</p>	<p>и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, анализ с целью выделения признаков запрашиваемой информации, синтез и составление целого из частей. <u>Коммуникативные УУД:</u> Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Управление поведением партнера, контроль, коррекция и оценка его действий. Умение выражать свои мысли полно и точно в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учится уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>учёт устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и</p>
--	---	--	---	--

		<p>основные сведения;          писать          поздравительные          открытки по случаю          различных праздников          (без опоры на образец);          - писать личное          письмо(без опоры на          образец) с рассказом о          событиях, людях,          планах и отвечать на          личные письма,          соблюдая правила          оформления личных          писем и нормы этикета;          Фонетическая сторона          речи: -          совершенствованию          слухо-          произносительных          навыков, в том числе          применительно к          новому языковому          материалу. различать на          слух британский и          американский варианты          английского языка          Лексическая сторона          речи:          расширить объем          лексических единиц,          включающие          устойчивые          словосочетания,          оценочную лексику,          реплики-клише          речевого этикета,          отражающие культуру          стран изучаемого языка.          употреблять в речи в          нескольких значениях          многозначные слова,          изученные в пределах          тематики основной          школы;          находить различия          между явлениями          синонимии и          антонимии;          распознавать          принадлежность слов к          частям речи по</p>	<p>сообществах,          включая взрослые и          социальные          сообщества; участие          в школьном          самоуправлении и          общественной          жизни в пределах          возрастных          компетенций с          учётом          региональных,          этнокультурных,          социальных и          экономических          особенностей;          развитие морального          сознания и          компетентности в          решении моральных          проблем на основе          личностного выбора,          формирование          нравственных          чувств и          нравственного          поведения,          осознанного и          ответственного          отношения к          собственным          поступкам;          формирование          коммуникативной          компетентности в          общении и          сотрудничестве со          сверстниками,          детьми старшего и          младшего возраста,          взрослыми в          процессе          образовательной,          общественно          полезной, учебно-          исследовательской,          творческой и других          видов деятельности;          формирование          ценности здорового          и безопасного          образа жизни;</p>
--	--	--	---

		<p>определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога, употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive, распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would.</p> <p>Социокультурная осведомленность: распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка; распознавать распространённые образцы фольклора оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях</p>		<p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>
--	--	---	--	--



		повседневного общения; оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры англоговорящих стран.		
--	--	---	--	--

## Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Кратко о моей стране	Учащиеся ознакомятся с символами Британии, государствами, составляющими Британские острова и Объединенное Королевство Великобритании; Британскими актерами и героями литературных произведений; цирком Пиккадилли, песней «Улицы Лондона», с национальными эмблемами Дублина и Калифорнии; самыми большими городами, реками, горами в Британии; с социальными классами в Британии; Бид-отец английской истории.	13
2	Твоя страна - земля традиций?	Учащиеся ознакомятся с наиболее известными центрами путешествий в Британии; транспорт в Британии; Британская билетная система; детские летние центры в Британии; программы по обмену опытом; ознакомятся с традициями и национальными праздниками; Британскими манерами поведения в различных ситуациях; праздниками в США; формальными и неформальными приглашениями на праздники.	11
3	Нравится ли вам путешествовать	Учащиеся знакомятся со столицей Англии: ее улицами, достопримечательностями; видами путешествий; высказываниями зарубежных сверстников о необходимости знать иностранный язык; знакомятся с молодежными предпочтениями путешествий; учатся культуре путешествий у своих сверстников на их высказываниях и рассказах.	21
4	Вы любите заниматься спортом	Учащиеся познакомятся с Олимпийскими играми в Барселоне; различными видами спорта в Древней Греции и в разных странах в современное время; факты из истории футбола.	16
5	Здоровый образ жизни	Учащиеся знакомятся с тем как нужно заботиться о своем здоровье; различными здоровыми привычками людей из Британии, США и России; ознакомятся с различными видами здоровой пищи; с различными советами сверстников о том, как нужно заботиться о своем здоровье.	14
6	Времена меняются, изменяются и стили	Учащиеся знакомятся с тем какая была мода Англии в прошлом, со стилями современной моды, выражать собственное мнение о предпочтении того или иного стиля; читая и слушая высказывания сверстников о школьной форме, ученики выскажут собственные мнения по отношению к специальной одежде, о важности хорошо и опрятно выглядеть в общественных учреждениях и офисах; учатся сравнивать отношения к моде своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и собственные в России.	27
	Итого		102

## Оценочный материал

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценк а	Содержание	Коммуникатив ное взаимодействи е	Лексика	Грамматика	Произношени е
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

	аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

## Планируемые результаты изучения предмета 9 класс

Названия раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>1. Досуг и увлечения (чтение)</p> <p>2. Досуг и увлечения (музыка)</p> <p>3. Средства массовой информации</p> <p>4. Школьное образование</p> <p>5. Проблемы выбора профессии</p> <p>6. Родная страна и страны изучаемого языка</p> <p>7. Школьное образование, Планы на будущее, Досуг молодежи, Межличностные отношения</p>	<p>Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);</p> <p>основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</p> <p>интонацию различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише,</p>	<p><b>Говорение:</b></p> <p>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услыша</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</p> <p>пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное</p>	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;</p> <p>воспитание нравственных чувств и этического сознания;</p> <p>воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;</p> <p>формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;</p> <p>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);</p> <p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>



	<p>наиболее распространены оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p>	<p>ному, давать краткую характеристику персонажей;  - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  <b>Аудирование:</b>  - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;  - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  <b>Чтение:</b>  - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,</p>	<p>и по аналогии) и делать выводы;  работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;  решать проблемы творческого и поискового характера;  самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;  вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>(эстетическое воспитание); воспитание уважения к культуре других народов.</p>
--	---	---	---	--

		<p>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>Письменная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul>	<p>синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p> <p>уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--

## Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	Досуг и увлечения (чтение)	Досуг и увлечения. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.	10
2	Досуг и увлечения (музыка)	Досуг и увлечения (музыка). Знаменитые музыканты, музыка. Лондон – музыкальный центр. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.	14
3	Средства массовой информации	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	21
4	Школьное образование	Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.	16
5	Проблемы выбора профессии	Проблемы выбора профессии. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.	15
6	Родная страна и страны изучаемого языка	Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции.	18
7	Школьное образование, Планы на будущее, Досуг молодежи, Межличностные отношения	Школьное образование. Досуг и увлечения. Чем особенна ваша школа? Самые выдающиеся ученики вашего класса. Твои мечты и стремления.	8
	Итого		102

## Оценочный материал

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, проектные работы, в т.ч. в группах)

Балл	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация

	аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.